

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Чебурашка» комбинированного вида

Консультация

**«Социо – игровая технология, как средство развития
дошкольников в условии ФГОС»**

Воспитатель: Жерносекова Е.С.

с. Усть – Большерецк

Мы – педагоги, очень счастливые люди, а знаете почему? Потому что став взрослым, мы продолжаем жить в мире детства, в мире фантазии и открытий, искренности и добра, и, конечно же, игры.

ФГОС ДО предусматривает реализацию образовательной программы ДООУ в деятельности, специфической для детей дошкольного возраста, и прежде всего в игре. Ориентируясь на современные требования в системе образования, в педагогической практике стало актуально использовать социо – игровую технологию.

Сам термин «социо – игровой стиль» появился в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133-мя зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо – игровой педагогики Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой, В.И. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо – игровая» и одновременно в каждой из них. В.М. Букатов сказал: «У социо – игровой педагогики очень хитрый стиль. Главное в нём – реанимация собственной интуиции...Социо - стиль заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя и у всех участников.

Данная технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей, способствует познавательному, социальному, художественному и физическому развитию детей, что даёт положительные результаты в области эмоционально – волевой сферы.

Социо – игровая технология развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Социо – игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором главное место занимает увлечённость.

Основная идея социо – игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Не менее важным в социо – игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Цель применения социо – игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста:

- организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания;

Задачи использования социо – игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста:

1.Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.

2.Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.

3.Развитие взаимодействия ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый, ребёнок – родитель для обеспечения душевного благополучия.

4.Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

5.Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы организации социо – игровой технологии:

- Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры выдумывает их.

- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

- Свобода и самостоятельность в выборе детей знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

- Смена мизансцены, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.

- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – это интересно.
- Движение и активность.
- Жизнь детей в малых группах (в основном от 3 – 6).

Различают следующие формы организации социо- игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста, приёмы специально направленные на создание ситуации успешности и комфортности и коррекции речевых нарушений:

- Игры с правилами.
- Игры – соревнования.
- Игры – драматизации.
- Режиссёрские игры.
- Сюжетно – ролевые игры.
- Сказкотерапия.
- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
- Приёмы, социально – направленные на создание ситуации успеха и комфортности.
- Тренинги.
- Самопрезентация.

Авторы социо – игровой технологии предлагают разные игровые задания для детей, которые условно можно разделить на несколько групп:

1. Игры – задания для рабочего настроя. Главная задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие – то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.
2. Игры для социо – игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимопонимания педагога с детьми, и детей друг с другом. Данные игры могут использоваться в процессе усвоения

или закрепления учебного материала; если дети учатся что – то различать, запоминать, систематизировать и т.п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий.

3. Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

4. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно – исполнительский результат действия.

5. Игры вольные, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в группе.

Применяя социо – игровые технологии в образовательном процессе ДООУ, необходимо помнить о самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста:

1 правило: используется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников»

2 правило: «смена лидерства».

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.

4 правило: смена темпа и ритма.

5 правило: социо – игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Применение социо – игровых технологий, позволяет реализовать потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков и эффективного общения. В результате у детей развиваются познавательные, творческие способности, мышление, речь, воображение, активная позиция, самостоятельность.